

МБДОУ Детский сад №143 «Золотая рыбка»  
комбинированного вида

**Проект по формированию  
финансовой грамотности у детей  
дошкольного возраста**

Авторы проекта:  
учитель – логопед: Гуленкова В.Г.  
воспитатель: Иванова Т.В.

г. Улан-Удэ, 2021 год

## **Введение**

Проект по формированию финансовой грамотности «Юный финансист» включает следующую информацию:

- актуальность экономического воспитания на современном этапе и социальную значимость;
- принципы реализации проекта;
- цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта;
- сроки и этапы реализации проекта;
- управление и обеспечение проекта;
- ожидаемые результаты после реализации проектных мероприятий и показатели эффективности проекта;
- планируемые мероприятия в рамках проекта;
- заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Проект по формированию финансовой грамотности «Маленький финансист» разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Данный проект будет реализован с воспитанниками МБДОУ ДС «Золотая рыбка» № 143 города Улан-Удэ.

## **Актуальность**

Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. Повышение интереса к экономическому воспитанию в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребенок — дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по

этому новому удивительному и увлекательному миру. Он приобретает доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности, что каждый человек должен рационально и правильно управлять своими финансами. Состоит в том, что дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывать. Детям необходимо знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «моё», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр.

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками – это не дань моде, а прежде всего, необходимость еще в детстве дать детям представление о рыночной экономике и ее закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

**Цель проекта:** содействию финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

- ✓ формирование основы экономической культуры у детей-дошкольников;
- ✓ развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- ✓ совершенствовать коммуникативные навыки и умения детей;
- ✓ содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- ✓ учить правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
- ✓ воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры для рационального поведения в сфере экономики.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Формы интеграции:** познавательное развитие, социально-коммуникативное.

**Форма проведения:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, учитель-логопед, воспитатели, родители.

**Методы работы с детьми:** беседы, объяснение, показ, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность со взрослыми.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный, два учебных года.

### **Ожидаемый результат:**

- ✓ дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения;
- ✓ активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, бюджет);
- ✓ получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда;
- ✓ контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи или его самого;
- ✓ повышение грамотности родителей в вопросах воспитания финансовой грамотности детей;
- ✓ повышение личной профессиональной компетенции, а также компетенции педагогов в ДОУ в вопросе формирования финансового опыта детей.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **Подготовительный:**

- ✓ изучение методической, справочной, энциклопедической литературы, сбор материала для реализации проекта;
- ✓ сообщение на родительском собрании «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»;
- ✓ оформление консультации для родителей «Учим ребенка финансовой грамотности»;
- ✓ подбор художественной литературы для детей по данной тематике;
- ✓ подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;
- ✓ создание развивающей среды по теме проекта.

#### **Практический:**

- ✓ разработка системы по формированию финансовой грамотности у детей;
- ✓ реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя и детей;
- ✓ изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ беседы, экскурсии;
- ✓ сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- ✓ художественное творчество и продуктивная деятельность.

#### **Заключительный:**

- ✓ подведение итогов проекта;
- ✓ проведение «Ярмарки» и реализация заработанных «рыбок».
- ✓ обобщение и распространение опыта среди педагогов.

## **Мероприятия по финансовой грамотности детей**

1. Познавательные беседы по основам финансовой грамотности:
  - «Что такое семейный бюджет?». Цель: познакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия; уточнить представления детей о динамике доходов, расходов; развивать память, мышление, логику, внимание; воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги.
  - «Зачем людям нужны деньги?». Цель: закладывание основ экономической и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
  - «История возникновения денег». Цель: познакомить детей с историей возникновения денег, монетами и купюрами разных стран.
  - «Профессии наших родителей». Цель: формирование представлений детей о профессиях взрослых, за какую работу им платят заработную плату; воспитание уважения к людям разных профессий.
  - «Как правильно беречь деньги».
2. НОД по развитию элементарных математических представлений (финансовая арифметика)
3. Организация социо-игровой технологии «Заработай сам». Цель: заинтересовать детей в участии в общественной жизни сада, выполнении домашних заданий и зарабатывании денег (рыбок). Создание информационного стенда «Наши достижения» воспитанников.
4. Организация сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Супермаркет», «Магазин игрушек», «Купи подарок другу».
5. Дидактические игры: «Угадай, где продается?», «Орудия труда»,
6. Экскурсия в магазин с родителями;
7. Составление рассказов из личного опыта «Как я ходил в магазин».
8. Экономический КВН;
9. Продуктивно-художественная деятельность. Рисование: «Я иду в магазин», «Моя копилка», «Кем я хочу стать», изготовление поделок для ярмарки
10. Чтение художественной литературы: А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», белорусская сказка «Один заработанный рубль».
11. Чтение и заучивание пословиц и поговорок о деньгах, о труде
12. Просмотр мультфильмов «Как старик корову продавал»; Смешарики «Азбука финансовой грамотности»; «Уроки тетюшки Совы. Азбука денег или как помочь ребенку вырасти богатым»; Фиксики «История вещей – деньги», «Как делают деньги», «Деньги»; Три кота «Поход в магазин»

## Список литературы:

1. Албу З. Воспитываем бережливых // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 6 («Опыт работы д/с № 71 г. Норильска по воспитанию бережливости и хозяйственности»).
2. Аношина Л. М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 103
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. № 7 с. 8
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2002. – 80 с.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А.А. Смоленцева. – М.: Детство-Пресс, 2008. – 176 с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. / А.А. Смоленцева. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

**Консультации и рекомендации для родителей  
Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?**

*«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»*

***Роберт Кийосаки***

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги
2. Где их взять
3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

***Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.***

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое. В период от **5 до 7 лет** необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от **7 до 9 лет** следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать,

но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

### **Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются.**

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;
- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;
- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;
- никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;
- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

### **Рекомендации для родителей.**

Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Возьмите ребенка в банк.

Поговорите с детьми о вложении денег.

Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Научите детей зарабатывать деньги.

Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.

Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.



Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Будьте для ребенка примером.

**Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!**

**Приложение 2**

### **Игры с экономическим содержанием**

#### **Игра «Хочу - надо»**

**Цель:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

**Правила:** определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

**ТСО:** карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

#### **Игра «Купи другу подарок»**

**Цель:** научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

**Правила:** выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

**ТСО:** карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

#### **«Кто что делает?»**

**Цель:** расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Правила:** Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

**ТСО:** карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

#### **«Угадай, где продаются»**

**Цель:** научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

**Правила:** Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

**ТСО:** картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

### «Магазин игрушек»

**Цель:** Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

**Правила:** Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

**ТСО:** Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

### «Что быстрее купят?»

**Цель:** Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

**Правила:** Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

**ТСО:** карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

### «Монополия»

**Цель игры:** необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

# Фотоотчет:



**Наши достижения**

№	Имя, фамилия ребенка	сентябрь		октябрь				ноябрь				декабрь		январь				февраль		март							
		осень	лесная и буст.	овощи	фрукты	ягоды	грибы	дом. животные	перелет. птицы	дик. животные	одежда, обувь	посуда	дом, мебель	зима	зим. птицы	новый год	звери зимой	животн. Севера	жив. ж. страны	инструменты	профессии	транспорт	день Зашитника	весна	8 марта	рыбы	
1	Марк А.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М															
2	Фатима А.																										
3	Тимофей А.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
4	Иван Б.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
5	Женя В.	М	М																								
6	Дима Д.	М	М																								
7	Ева Д.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М															
8	Денис Д.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М															
9	Фаддей Е.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М													
10	Аюр Ж.																										
11	Тимур Ж.																										
12	Марк З.																										
13	Назар К.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М																
14	София К.	М		М				М	М																		
15	Дарья К.			М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
16	Юлия К.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
17	Олег Л.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
18	Полина Л.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
19	Руслан Л.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
20	Андрей Н.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
21	Валерия О.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
22	Полина О.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
23	Глеб П.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
24	Ирина П.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
25	Богдан П.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
26	Женя П.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
27	Милана С.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
28	Костя С.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
29	Захар С.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
30	Артем Т.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
31	Иван Т.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
32	Арсений У.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
33	Алиса Х.-Ц.	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
34	Витя Х.	М		М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
35	Камила Х.			М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М												
36	Макар Ц.																										

М – молодец  
 ● – удовлетворительно  
 □ – не выполнено задание





