Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №143 «Золотая рыбка» комбинированного вида города Улан-Удэ

Конспект открытого занятия.

**по экологическому воспитанию**

**в старшей группе.**



Подготовила воспитатель.

 Степанова. И. Н.

2023 г.

**Цель:**

**-**Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (род­ники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.);

**Задачи:**

**-** Формировать у детей  первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

- Развивать речь, мышление, любоз­нательность, умение любоваться красотой водоемов;

- Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу;

- Развивать экологическую культуру.

**Предварительная работа:**отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде, снеге О. Троепольской, «Град» Е. Серова, «Дождь» А. Барто, «Лед» Г. Ладонщикова, «Мороз» Н. Некрасова, «Облака» Я. Акима, «Пар» Н. Михайловой, энциклопедии «Чудо повсюду» Т. Нуждиной; игры «Ручеек», «Мы — капельки».

**Материал:**глобус, Проекты детей, схема с изображением круговорота воды в приро­де; карточки, иллюстрации, изображающие использование воды человеком; оборудование для проведения опытов.

**Словарная работа:**круговорот, быт.

**Ход занятия**

**Дети подходят к чудо-дереву и видят на нем снежинки, сосульки, облака и капельки.**

**Воспитатель: Как вы думаете, что у них общего? О чем мы будем говорить на нашем занятии?**

***Беседа******«Путешествие по глобусу»***

В гости к детям приходит Незнайка с глобусом, который ему подарил Знайка. А вот что это такое и для чего, Незнайке неизвестно. Он просит де­тей, чтобы они ему помогли разобраться.

Дети рассказывают Незнайке, что такое глобус и зачем он нужен. Воспитатель закрепляет полученную информацию, говорит, что глобус — это модель Земного шара, что так из космоса выглядит наша планета Земля.

— Что подумал Незнайка, когда впервые увидел этот незнакомый предмет?

— Что думают дети об этом предмете? Где можно использовать глобус? Воспитатель приглашает всех в путешествие по глобусу.

— Что на глобусе обозначено голубым цветом?

— Какие цвета вы еще видите?

— Что обозначено этими цветами?

       /Воспитатель быстро крутит глобус./

— Какого цвета на глобусе больше?

— Как вы думаете, что это значит?

Воспитатель рассказывает, что в древности люди назвали свою планету Землей, и когда научились строить большие корабли и стали на них пла­вать по морям и океанам, то узнали, что земли (суши) намного меньше, чем воды.

— Человек может ли жить без воды?

— Кому еще нужна вода?

**А сейчас Вадим расскажет нам свой проект « Кому нужно вода»**

/Дети слушают проект./

— Что вы знаете о воде? Какая она?

— Зачем вода растениям? Как они ее получают?

— Нужна ли вода животным?

— Нужна ли вода человеку? Что он с ней делает?

— Можно ли пить воду из моря, океана?

— Какую воду можно пить?

— Откуда берется пресная вода?

— Где больше воды (посмотреть на глобус) — в океанах или в реках и озерах?

Детьми делается вывод, что воду нужно беречь, потому что пресной воды на Земле мало.

Воспитатель приглашает всех  на «Игровую поляну»

***Игра «Земля, вода, воздух»***

Играющие становятся в круг, в середине — ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно их четырех слов: земля, вода,  воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» иг­рающий отвечает названием рыб, на слово «воздух» — названием птиц. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся вы­бывает из игры.

(Воспитатель приглашает детей к умывальнику) Дети, вы с водой знакомы.  Не раз вы шлепали под дождем, разбрызгивая лужи. А когда вы моете руки? Попробуем чуть-чуть отвернуть водопроводный кран. Из него робко выглянет и — кап! — оборвется, шлепнется в раковину! За ней вторая — точно такая же! Ведь не случайно, когда хотят сказать, что две вещи очень похожи, говорят: «как две капли воды». А если кран открыть посильней? Тогда вода льется с шумом, ударяется о дно и стенки раковины, брызжет, струится.

Давайте подставим руки. Видите, как вода собирается прозрачными капелька ми. А если мы к ним прикоснемся сухим полотенцем, капли исчезают или прячут­ся. Наверное, прячутся в махровое полотенце, которое было сухим, а теперь стало влажным. Что же такое вода?

**А сейчас свой проект расскажет нам Арьяна « Свойства воды»**

**Дети слушают**

Воспитатель приглашает всех в «лабораторию опытов и эксперимен­тов», ***Работа в лаборатории***

***Опыты «Свойства воды»***

Давайте проделаем опыт: возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Пе­рельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую приняла вода, изменилась?

*Вывод:*вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором нахо­дится. Вода — жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растека­ются, в ямках собираются, а в землю впитываются, их не видно, но земля влажная.

А какого цвета вода? Возьмем два стакана — один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим на нее стакан с водой. Нам видно картинку? А те­перь поставим на картинку стакан с молоком. Что мы обнаружили?

*Вывод:*через воду рисунок виден, а через молоко — не виден. Значит, вода — прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изме­няется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден.

Воспитатель просит детей подумать: откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет, не кончается. Под­черкивается, что в кране — вода из реки. Те капельки, которыми мы моем руки, плавали в реке, потом человек направил их в трубы. К воде надо от­носиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

Воспитатель приглашает всех  на «Игровую поляну»

***Моделирование***

*—*А как же рождается речка? Хотите узнать? (Приглашает детей подой­ти, кладет перед ними широкую и длинную полоску голубой ткани.) На земле много разных рек — они большие и маленькие, и все куда-то бегут. Большая речка образуется из множества маленьких речек и ручьев. Хотите сделать свою большую речку? Вот эта полоска ткани — главная река, ши­рокая, длинная. А какие ручейки? (Узкие, короткие.) Расположите ручей­ки так, чтобы справа было 6 ручейков. А теперь подумайте, сколько

ручейков слева? Что нужно сделать, чтобы это узнать? (Посчитать, сколь­ко всего ручейков — 10.  Сколько осталось невыложенных?  — 4.)  Давайте посчитаем, правильно ли мы разложили ручейки.

***Проект Максима «Круговорот воды в природе»***

*—*А как попадает вода в реку?

Воспитатель показывает схему круговорота воды в природе и рассказы­вает, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу, объясняет, как это происходит.

*Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»*

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нам нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь.) Воспитатель произносит вол­шебные слова, и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она — мама Тучка, а ребята — ее детки ка­мельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбе­гаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весе­лыми ручейками. (Капельки составляют ручей, взявшись за руки.) Встре­тились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх (присевшие капельки подни­маются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохо­жим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

По окончании игры звучит музыка ручейка в лесу, и воспитатель под­водит итог занятия.

*—*Что вы знаете о воде? Какая она? Кому она нужна?

— Зачем вода растениям? Как они ее получают?

***Итог занятия***

Незнайка благодарит детей. Он говорит им, что он теперь знает, Что та­кое глобус, он ему пригодится в школе. Незнайка знает, что такое суша, ледник, океан и моря, почему наша планета Земля такая красивая. Что пресной воды на Земле очень мало и ее нужно беречь.

  Дети читают стихотворение Н. Рыжовой «Вы слыхали о воде?».

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде•'

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

***Загадки о различных агрегатных состояниях воды***

Меня ждали,

Меня звали,

Показался — убежали. *(Дождь)*

Шумит он в поле и саду,

 А в дом не попадает.

И никуда я не иду,

Покуда он идет. *(Дождь)*

На всех садится, никого не боится. *(Снег)*

С неба — звездой, в ладошку— водой. *(Снежинка)*

Кто всю ночь по крыше бьет

 Да постукивает,

 И бормочет, и поет,

Убаюкивает? *(Дождь)*

Драгоценным ожерельем

 Спать ложится на деревья.

 Без труда отыщет кров

 Среди веток и стволов *(Снег)*

Много-много звездочек,

 Тонких, как стекло.

 Звездочки холодные,

 А земле тепло! *(Снежинки)*

Не снег и не лед,

Одеяло белое

Не руками сделано.

Не ткалось и не кроилось,

С небо на землю свалилось. *(Снег)*

Из-под облачных высот

 Быстрый ветер их несет,

Мчат, друг дружку обгоняя,

Как одна большая стая. *(Снежинки)*

Без досок, без топоров

А серебром деревья уберет. *(Иней*

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

            Но солнце ее припечет —

Заплачет она и умрет. *(Сосулька)*

Рыбам жить зимой тепло:

Крыша — толстое стекло. *(Лед)*

Много этого добра

Возле нашего двора,

А рукою не возьмешь

И домой не принесешь. *(Туман)*

Над рекой и над долиной

 Повисла белая холстина. *(Туман)*

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

 А пошли искать их днем,

Ищем, ищем — не найдем. *(Роса)*