



Береги природу родного края

Тип проекта: методический, исследовательски - творческий, краткосрочный

Срок реализации: 1 год.

Руководитель проекта:

Воспитатель МБДОУ № 143
«Золотая рыбка»

Степанова. И. Н.

Участники: дети старшей группы, родители.

Актуальность.

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению природы родного края.

Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. К сожалению, мы еще не умело, используем сочетание программного и краеведческого материала с целью формирования у детей общечеловеческих ценностей, представлений о ценности мира, природы, человека. Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира. Использование лексического материала краеведческого содержания позволяет ребенку, не только научиться грамматически правильно и свободно излагать свои мысли, но пробудить в себе эмоционально - чувственное отношение к природе нашего края. Через общение с природой, возможно, обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.





В данном проекте отражены актуальные вопросы, связанные с реализацией регионального компонента образования, начиная с дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте ребенок чувствителен к восприятию системы знаний о природе. Сложившаяся система ценностей в воспитании подрастающего поколения требует совершенствования.

Проект, направленный на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста о природе Родного края, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента позволит совершенствовать экологическую работу в старшем дошкольном возрасте.

Направленность проекта – приобщение детей к природе родного края. Новизна и актуальность – система подачи задач, методов, средств по знакомству детей старшего дошкольного возраста с природой Республики Бурятия, с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности.





Цель проекта:

Способствовать формированию приобщения детей к природе родного края посредством поэтапного решения задач.

Задачи проекта:

Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира Республики Бурятия ее экологией.

Развитие эмоционально – чувственного отношения у детей к окружающему, средствами регионального компонента.

Воспитание элементов экологической культуры, заботливого и бережного отношения к природе.

Принципы работы:

Принципа регионализма, реализация проекта с учетом своеобразия региона и успешной социализации личности в условиях жизнедеятельности своего региона.

Принцип гуманизма, экологическая культура воспитания, осознанного бережного отношения к природным экосистемам региона.

Принципа системности, знания об особенностях животного и растительного мира Родного края.





I этап проекта.

1.Диагностическая методика выявления представлений о природе родного края, старшего дошкольного возраста.

Цель: Определить уровни освоения представлений детей о природе родного края, согласно программе, соответствующие им познавательные, речевые умения, отношения.

2.Составление перспективно - творческого плана. По ознакомлению детей с природой родного края .

3. Сбор материала, создание предметно-развивающей среды.



II этап проекта

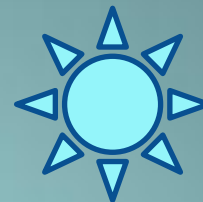
Цель: активное участие детей, родителей во всех мероприятиях по экологическому воспитанию.

Основной этап проекта делится на № блока:

1 блок – «Путешествие по Байкалу»

2 блок - «Растения Сибири»»

3 блок – «Животные нашего края»



1. Использование словесных методов:

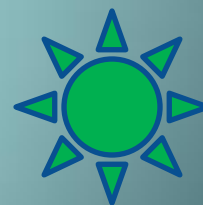
(беседы, Аудиозаписи о природе и животном мире , загадки, чтение художественной и познавательной литературы)

2.Использование методов экспериментирования:

Экспериментирование с природным материалом .

3. Практические методы: «На страже Байкала» - рисование сюжетных картинок о защите Байкала. Аппликация «Звери в лесу». Рисование «Мое любимое животное». .
Рисование – «Цветы на лугу» Практическая работа на «стене творчества» (коллаж)
«Наш чудесный лес» «Викторины, КВН – закрепление и обобщение знаний .

4. Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий – донести детям всю красоту нашего края («Заповедники Байкала», «Цветы Сибири», «Легенды байкальского леса»).



5.Создание зон экологической среды.

Уголок познавательной литературы (энциклопедии, познавательная и художественная литература, , легенды, сказки, карта Бурятии).

Мини – музей «Путешествие по Байкалу» (фотоальбомы, наборы открыток, буклеты, гербарии, значки, сувениры).

Экологическая мини – лаборатория (стаканчики для опытов, бумага для фильтрования, лупы, природный материал: камушки, песок, разная по составу земля, листья, ветки, шишки, мох, спилы разных деревьев).

6.Работа с родителями.

Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края.

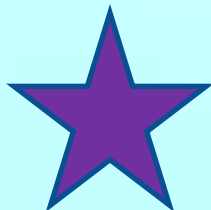
Участие в оснащении мини – музея.

Организация поездок – экскурсий на Байкал, в музей Природы Бурятии, в этнографический музей Бурятии.

Пополнение художественной и научной литературы.

Участие в соревнованиях (викторины, КВН).

Выполнение домашних заданий (составление рассказов, фотомонтажи, природные поделки).



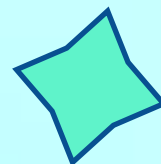
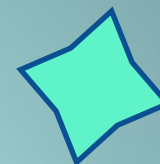
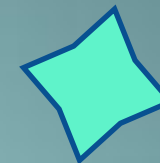
1. Блок

«Путешествие по Байкалу».



Перспективное планирование по реализации проекта

- 1 Беседа «Все о Байкале»
- 2 Беседа «Мы с тобой Байкал друзья»
- 3 Знакомство с картой, глобусом. Рассмотривание иллюстраций из серии картин «Байкал»
- 4 Практическая работа на «стене творчества» (коллаж)
- 5 «Глубины Байкала»
- 6 Беседа «Уникальная байкальская вода»
- 7 Практическая часть. Роспись байкальских камней.
- 8 . Беседа «Люди, живущие вокруг Байкала».
- 9 Практическая часть: «На страже Байкала» - рисование сюжетных картинок о защите Байкала.
- 10 Чтение стихов о Байкале , заучивание, рассказывание легенд о Байкале.
- 11 Практическая часть. Лепка из соленого теста фигурки нерпы.
- 12 Различные дидактические игры.
- 13 Презентация детских проектов.
- 14 просмотр виде – фильмов .



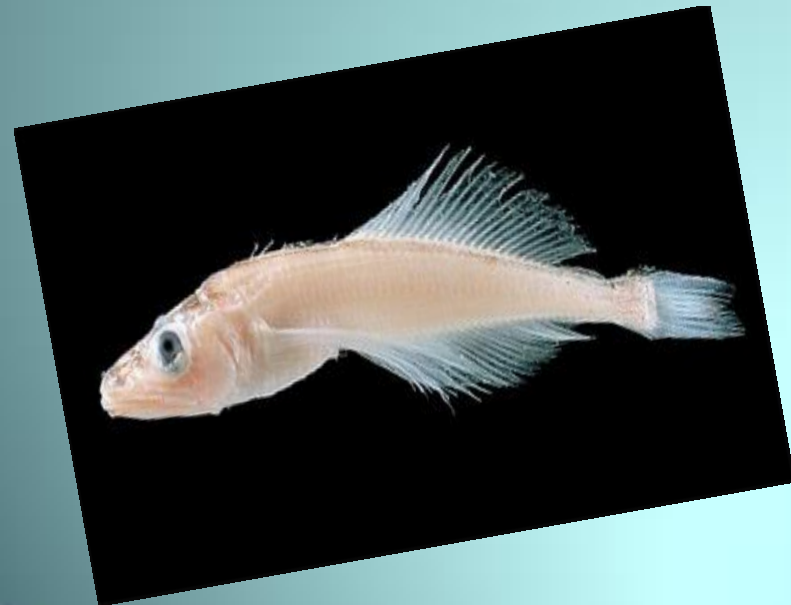
Задачи:



- 1** Формировать представления детей об истории возникновения, о природных особенностях Байкала, о его внешнем виде. Развивать эстетические восприятия, чувства любви и гордости.
- 2** Знакомить с растительным и животным миром озера Байкал. Формировать представления детей о взаимосвязи флоры и фауны как экосистемы. Формировать патриотические чувства.
- 3** Формировать представления детей о бережном обращении с природой. Учить прогнозировать негативные последствия воздействия человека на экологию озера Байкал. Учить отражать свое отношение к Байкалу в художественной деятельности, игре, в труде.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

Понимание того, что мы живем в крае, который славится красивейшим и чистейшим в мире озером Байкал.
Знания об озере Байкал, о его живой и неживой природе.
Практическая деятельность по охране и о бережном обращении с природой.





Знакомство с картой, глобусом



Практическая часть. Роспись Байкальских камней.



Рисунки «Нерпы»



Байкал – жемчужина Сибири



Защита проекта

БАЙКАЛЬСКАЯ НЕРПА



Выполнил воспитанник старшей группы № 4
Детского сада № 143
«Золотая рыбка»

Карманчук Григорий..

Практическая работа на «стене творчества» (коллаж)



Практическая часть. Лепка из соленого теста фигурки нерпы.



2. Блок «Растения Сибири».



Задачи:

1. Познакомить детей с разнообразием растительного мира Сибири, экологией.
2. Развивать эмоционально – чувственное отношение у детей к окружающему миру.
3. Воспитывать экологическую культуру, заботливое и бережное отношение к природе.





Предполагаемые результаты:

- повышение интереса дошкольников к растительному миру сибирского края;
- повышение уровня информированности родителей о деятельности ДОО;
- повышения процента включенности родителей в жизнь детского сада и группы в частности;
- развитие интереса к коллективной, командной работе с детьми, и родителями.



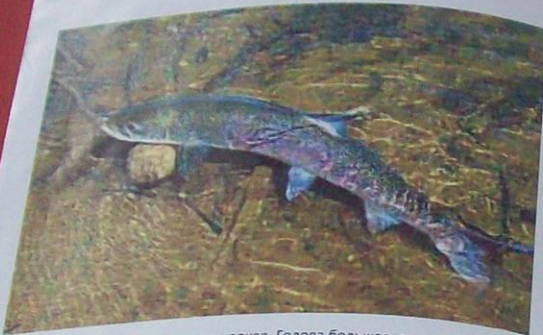
Перспективное планирование по реализации проекта

- 1 Беседы– рассуждение: «Дышат ли цветы? », «Строение цветка», «Что нужно растениям для успешного роста и развития?»
- 2 Совместная деятельность с детьми: «Огород на окне» (высаживание семян укропа, лука) - наблюдение за ростками, активизировать словарь детей, бережное отношение к природе;
- 3 Практическая часть. Рисование – «Цветы на лугу»
- 4 Практическая работа на «стене творчества» (коллаж) «Наш чудесный лес»
5. НОД. «Лесные ягоды»
- 6 Создание «Красной книги» (совместно с родителями)
- 7 Создание мини-музея в группе «Сибирский край»
- 8 Посещение музея Природы Бурятии.



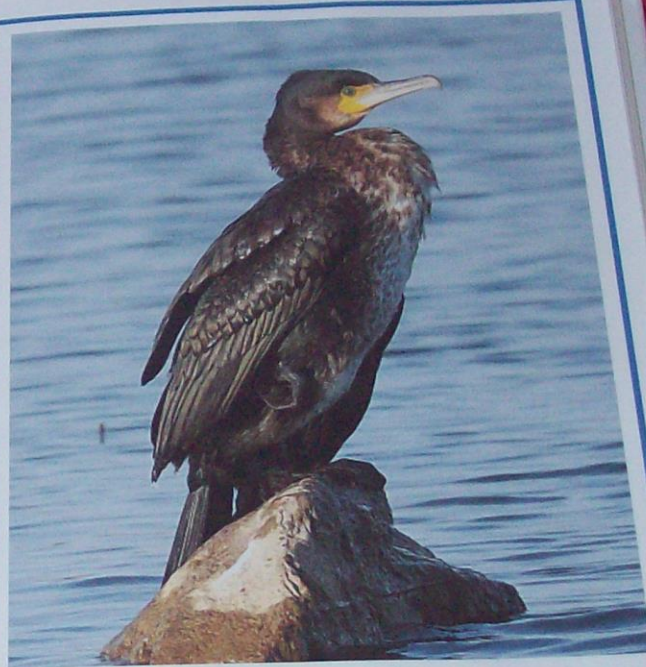
Создание красной книги

ТАЙМЕНЬ



Тело удлинненное, низкое, спина широкая. Голова большая, составляет 21-23 % длины тела. Рот с хорошо развитыми зубами. Бока и верх головы покрыты небольшими круглыми темными пятнами. По бокам тела, выше и ниже боковой линии, слабо выступающие темные пятна. Окраска спины темная, бока от зеленовато-серебристого в верхней части туловища до серебристого цвета на брюхе. В нерестовый период окраска туловища приобретает темно-красный оттенок, а плавники становятся ярко-красными.

Биотопами тайменя являются глубокие плесы и ямы предгорных и равнинных участков рек с чистой водой и каменисто-галечными грунтами. Таймень обладает высоким темпом роста. К 5-годовалому возрасту в бассейне оз. Байкал и Ангары достигает длины 500 мм и массы 2-2,5 кг, к 10-годовалому - 1 м и 10 кг. Нерест происходит в конце мая - начале июня. Основу питания в Ангаре и ее притоках для молоди в возрасте до 3-4 лет составляют каменная и песчаная широко-лобки, сибирский подкаменщик, елец, голец сибирский и голянь, для рыб более старшего возраста - черный байкальский хариус. Охраняются популяции бассейна Байкала и основного русла р. Ангара.



Птицы.



Лесные ягоды.



Подготовила воспитатель:
Степанова И. Н.



Г. Улан - Удэ



3 Блок
Животные нашего края



Задачи

- Закрепить знания детей о диких животных родного края.
- Закреплять знания о внешнем виде, месте обитания, о способах добывания пищи.
- Воспитывать любовь к животным.



Перспективное планирование по реализации проекта

- 1 НОД интеллектуальная игра: «Дикие животные»
- 2 Беседы: «Что ты знаешь о животных нашего края? ». « Заповедники Сибири».
«Какие животные живут в наших лесах? ».
- 3 Рассматривания иллюстраций, картин «Дикие животные нашего края»
- 4 Просмотр видеофильма « Животный мир»
- 5 Дидактические игры: «Кто где живет? », «Кому принадлежит? », «Четвертый лишний», «Один – много», «Чудесный мешочек» и др.
- 6 Чтение художественной литературы: Бианки «Купание медвежат»; Д. Зуев «Волки»; Г. Скребицкий «Белка», «Заяц»; А. Крылов «Лисица»; В. Сутеев «Снежный зайчик».
- 7 Заучивание стихотворений, разгадывание загадок по теме: «Дикие животные нашего края»
- 8 Аппликация «Звери в лесу». Рисование «Мое любимое животное».
- 9 Защита детских проектов.
- 10 Коллаж на стене творчества. «Животные нашего края»



Ожидаемый результат.

Знание детей приближаются к системным.

Дети проявляют устойчивый, познавательный интерес к познанию об обитателях озера Байкал, его экологии.

Могут прогнозировать негативные воздействия человека на окружающую среду.

Проявляют чувства гордости и восхищения Байкалом, малой Родиной.

Решение задачи воспитания маленького гражданина не равнодушного к проблемам региона Уголок познавательной литературы (энциклопедии, познавательная и художественная литература, легенды, сказки, карта республики).

Дети знакомы с разнообразием растительного и животного мира , ее экологией.

Спасибо за внимание

