Результаты тифлопедагогической диагностики подготовительной группы № 2

Сентябрь 2023

**Зрительное восприятие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемые параметры ==================== | **Заиграева Вероника** | **Баранов Егор** | **Сотников Дима** | **Соцкевич Олеся** | **Зайцева Таисия**  | **Колосов Егор** | **Манукян Ованес** | **Шинкевич Максим** | **Усольцева София** | **Барбаев Агван**  | **Живоглядов Кирилл** | **Хинес Адам** |  |  |  |  |
| **Цвет**Различение основных цветов,коричневого, белого, черного | + | + | + | + | + | + | + | + | + | +- | + | + |  |  |  |  |
| Нахождение и называние цвета окружающих предметов и предметных изображений | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | +- | +- |  |  |  |  |
| Соотнесение предметов с цветными и контурными изображениями | + | + | + | + | + | + | + | + | + | +- | +- | +- |  |  |  |  |
| **Форма**Различение и называние геометрических фигур и тел | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + |  |  |  |  |
| Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке | +- | + | + | + | +- | + | + | + | + | - | +- | +- |  |  |  |  |
| Соотнесение формы предметов с геометрическим эталонами | + | + | + | + | + | + | + | + | + | +- | +- | +- |  |  |  |  |
| **Величина**Нахождение и обозначение в речи предметов заданной величины | + | + | + | + | +- | +- | +- | + | + | - | +- | +- |  |  |  |  |
| Составление предметов по величине | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | +- | +- |  |  |  |  |
| **Восприятие изображений**Одноплановая перспектива | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + |  |  |  |  |
| Двухплановая перспектива | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | +- | +- |  |  |  |  |
| Уровень восприятия: | опт | опт | опт | доп | доп | доп | доп | доп | опт | крит | доп | доп |  |  |  |  |
|  | Опт 4 | Доп7 | Крит1  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 33,2% | 58,1% | 8,3% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ориентировка в пространстве**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемые параметры ==================== | **Заиграева Вероника** | **Баранов Егор** | **Сотников Дима** | **Соцкевич Олеся** | **Зайцева Таисия**  | **Колосов Егор** | **Манукян Ованес** | **Шинкевич Максим** | **Усольцева София** | **Барбаев Агван** | **Живоглядов Кирилл** | **Хинес Адам** |  |  |  |  |
| Ориентировка на «себе» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | +- | + | + |  |  |  |  |
| Ориентировка в помещениях и группах детского сада | + | + | +- | + | +- | + | + | + | + | - | + | + |  |  |  |  |
| Ориентировка с помощью сохранных анализаторов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| Ориентировка с точкой отсчета « от себя» | + | + | + | + | +- | +- | +- | +- | + | - | +- | +- |  |  |  |  |
| Ориентировка в процессе передвижения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | +- | +- |  |  |  |  |
| Ориентировка в микропространстве | + | +- | +- | +- | +- | +- | +- | +- | +- | +- | +- | +\_ |  |  |  |  |
| Моделирование пространственных отношений | + | + | + | + | +- | +- | +- | +- | + | - | +- | +- |  |  |  |  |
| Ориентировка при помощи простейших схем | + | +- | +- | +-- | +- | +- | +- | + | + | - | - | - |  |  |  |  |
| Использование пространственной терминологии | +  | +  | + | +  | +- | + - | +- | + - | + | - | +- | +- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень ориентировки: | вср | вср | вр | с | с | вс | с | ср | вс | н | с | с |  |  |  |  |
|  | Н. -1 | С -5 | вс- 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8.3% | 41,5% | 49,8% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социально- бытовая ориентировка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемые параметры ==================== | **Заиграева Вероника** | **Баранов Егор** | **Сотников Дима** | **Соцкевич Олеся** | **Зайцева Таисия**  | **Колосов Егор** | **Манукян Ованес** | **Шинкевич Максим** | **Усольцева София** | **Барбаев Агван** | **Живоглядов Кирилл** | **Хинес Адам** |  |  |  |  |
| Представление о себе самом и окружающих людях | + | + | + | + | +- | +- | +- | +- | + | - | +- | \_+ |  |  |  |  |
| Понимание назначения окружающих предметов | + | + | + | + | + | + | +- | + | + | - | +- | + |  |  |  |  |
| Представление о профессиональном труде (врач, воспитатель,шофер | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | +- |  |  |  |  |
| Ориентированность в окр. мире | + | + | + | + | +- | +- | +- | + | + | - | +- | +- |  |  |  |  |
| Представление о сенсорных возможностях | + | + | + | +- | +- | + | +- | +- | + | +- | +- | +- |  |  |  |  |
| Владение навыками социального поведения | + | + | + | + | +- | +- | +- | +- | +- | - | +- | +- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень в ориентировки: | в | вс | с | с | нс | в | с | с | вс | н | с | с |  |  |  |  |
|  | В -1 | Н-1 | Ср-6 | Вср -3 | Нс -1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8,3% | 8,3% | 49,8% | 24,9% | 8,3% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Подготовительная группа №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры обследования | **Заиграева Вероника** | **Баранов Егор** | **Сотников Дима** | **Соцкевич Олеся** | **Зайцева Таисия**  | **Колосов Егор** | **Манукян Ованес** | **Шинкевич Максим** | **Усольцева София** | **Барбаев Агван** | **Живоглядов Кирилл** | **Хинес Адам** |  |
| 1 | возраст | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 7 | 6 | 7 | 5 | 5 |  |
| 2 | Зрительный диагноз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Состояние зрительного анализатора | Нар | нар | нар | нар | нар | нар | нар | нар | нар | нар | нар | нар |  |
| 4 | Развитие мелкой моторики | норма | гипотону | гипотонус | норма | гипотонус | норма | гипотонус | гипотонус | норма | гипотонус | гипотонус | ипотонус |  |
| 5 | Состояние осязательного восприятия | соот | соот | соот | соот | соот | соот | соот | соот | соот | соот | соот | соот |  |
| 6 | Распознавание предметов различных форм | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| 7 | Готовность слухового анализатора | + | + | + | + | + | + | + | + | + | +- | + | + |  |
| 8 | Обонятельная чувствительность | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| 9 | Уровень развития двигательной сферы | соот | Зам. | заторм | соот | заторм | ноома | зам | зам | норма | наруш | зам | зам |  |
| 10 | Пространственные представления | + | +- | +- | +- | +- | + | +- | +- | + | - | +- | +- |  |
| 11 | Временные представления | + | +- | +- | +- | +- | + | +- | +- | + | - | +- | +- |  |
| 12 | Психические процессы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | внимание | вкл | рассеян | расс | вел | рас | вкл | рас | рас | вкл | рас | рас | рас |  |
|  | память | вср | вср | В.ср | В.ср | ср | вср | ср | ср | вср | ср | ср | ср |  |
|  | Речь(общее состояние,произношение,темпТембр.связная речь,восприятие текста,логопедический диагноз | норма | Нар произ | Нар произн | норма | нар | норма | нар | нар | норма | отс | нар | нар |  |
| 13 | Предметное представлениеУзнавание ,называние выделение признаков,обобщение,группировка) | норма | норма | норма | норма | Не соот | норма | Не соот | норма | норма | Не соот | соот | соот |  |
| 14 | Изобразительная деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сенсорные навыки | + | + | + | + | + | + | + | + | + | \_ | + | + |  |
|  | Навыки рисования | + | + | + | + | + | + | +- | + | + | \_ | + | + |  |
|  | Навыки аппликации | + | + | + | + | + | + | +- | + | + | \_ | + | + |  |
|  | Навыки лепки | + | + | + | + | + | + | +- | + | + | \_ | + | + |  |
|  | Навыки конструирования | +- | + | + | + | + | + | + | + | + | \_ | + | + |  |
| 15 | Личностные качества | адекватность | инфант | инфан | адекв | инфан | адекв | инф | инф | адекв | Не адекв | инф | Не соот |  |
| 16 | Эмоц.волевая сфера | норма | нар | нар | норма | нар | норма | нар | нар | норма | нар | нар | нар |  |
| 17 | контактность | норма | норма | остор | норма | остор | норма | остор | остор | норма | Не соот | Не соот | соот |  |
| 18 | Владение неречевыми способами общения | + | + | +- | +- | +- | + | +- | +- | + | - | +- | \_= |  |
| 19 | Познавательная активность | высокая | В.ср | ср | вср | ср | высокая | низкая | сред | В.ср | низкая | ср | ср |  |
| 20 | самостоятельность | Сам. | Не всегда | Не всегда | сам | Не сам | сам | Не сам | Не сам | сам | нет | част | части |  |
| 15 | **рекомендации** | **подгруппа** | **подгруппа** | **инд** | **подгр** | **Инд.маршрут** | **подгруппа** | **инд** | **инд** | **подгрупп** | **И.мар** | **инд** | **инд** |  |
|  |  |  |  | **Доп** **5** | **Крит 2** | **Оптим****5** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Старшая группа № 8,11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры обследования | **Дронова Настя** | **АпановичАлена** | **Бальжиева Нарантуя** | **Бахарев Юра**  | **Логинов Андрей** | **Иванов Боря** | **Новокрещенных Кирилл** | **Давыдов Антон** | **Бальчиева Кира** | **Бадмаева Ннамуна** | **Бояркин Ярослав** |  |  |
| 1 | возраст | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |
| 2 | Зрительный диагноз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Состояние зрительного анализатора | Наруш. | Наруш. | Наруш. | Наруш. | норма. | норма. | Наруш. | Наруш. | Наруш. | Наруш. | Наруш. |  |  |
| 4 | Развитие мелкой моторики | норма | норма | норма | гипотонус | гипотонус | гипотонус | гипотонус | гипотонус | норма | гипотонус | гипотонус |  |  |
| 5 | Состояние осязательного восприятия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |
| 6 | Распознавание предметов различных форм |  |  |  |  | +- | +- | +- | +\_ | +- | +- | - |  |  |
| 7 | Готовность слухового анализатора | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |
| 8 | Обонятельная чувствительность | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |
| 9 | Уровень развития двигательной сферы | соот | соот | соот | Мотор неловк | Не соот | Не соот | Не соот | Мот нелов | соот | М. нелок | Не соот |  |  |
| 10 | Пространственные представления | ср | ср | ср | ср | н | н | н | н | н | н | н |  |  |
| 11 | Временные представления | ср | ср | ср | ср | н | н | н | н | н | н | н |  |  |
| 12 | Психические процессы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | внимание | вкл | рас | вкл | рас | рас | рас | рас | рас | вкл | рас | Не вкл |  |  |
|  | память | вср | вср | вср | ср | ср | Н.ср | Н.ср | нср | ср | ср | н |  |  |
|  | Речь(общее состояние,произношение,темпТембр.связная речь,восприятие текста,логопедический диагноз | дислалия | Нар звукопр | дислалия | дислалия | ТНР | ТНР | ТНР | ТНР | ТНР | ТНР | ТНР |  |  |
| 13 | Предметное представлениеУзнавание ,называние выделение признаков,обобщение,группировка) | + | + | + | + | +- | +- | - | +- | + | + | - |  |  |
| 14 | Изобразительная деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сенсорные навыки | + | + | + | + | +- | - | +- | +- | + | + | - |  |  |
|  | Навыки рисования | + | + | + | +- | +- | - | - | - | + | + | - |  |  |
|  | Навыки аппликации | + | + | + | + | +- | +- | - | - | + | + | - |  |  |
|  | Навыки лепки | + | + | + | + | +- | +- | - | +- | + | + | - |  |  |
|  | Навыки конструирования | + | + | + | + | +- | +- | +- | +- | + | + | - |  |  |
| 15 | Личностные качества | адекв | адек | адекв | адекв | инф | инф | инф | инф | адекв | адек | инф |  |  |
| 16 | Эмоц.волевая сфера | нар | нар | норма | нар | нар | нар | нар | нар | норма | нар | нар |  |  |
| 17 | контактность | + | + | + | + | + | + | + | +- | + | + | -+ |  |  |
| 18 | Владение неречевыми способами общения | + | + | + | +- | +- | +- | - | - | +- | +- | - |  |  |
| 19 | Познавательная активность | высокая | высокая | высокая | ср | нср | нср | н | нс | вср | ср | н |  |  |
| 20 | самостоятельность | Сам. | сам | сам | Не сам | Не сам | Не сам | Не сам | Не сам | сам | Не сам | Не сам |  |  |
| 15 | **рекомендации** | **подгруппа** | **подгр** | **подгр** | **инд** | **Инд. мар** | **Инд мар** | **Инд марш** | **Инд марш** | **Инд работа** | **Инд работа** | **маршрут** |  |  |
|  |  |  |  | **Доп –****3** | **Кри****5** | **Опти****3** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Вторая младшая группа №10**

Сентябрь 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | диагноз | речь | Сенсорное восприятие | моторика | ОриентировкаВ простр | Степень восприятия | Умения и навыки | Эм.вол. сфера | Позн. интерес | Входной уровень |
| 1 | Баланин Сережа |  | дислалия | Соотв. | норма | нарушено | низкая | частично | нар | В.среднего | В.среднего |
| 2 | Гамбоева Сарюна | птоз | Не сформ | Ср.уровень | гипотонус | нар | низкая | Не соот | нар | ср | Ср. уровень |
| 3 | Ефимов Тимур | Группа риска | Не сформ | ср | гипотонус | нар | низкая | частично | нар | ср | ср |

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Средняя №6**

Сентябрь 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | диагноз | речь | Сенсорное восприятие | моторика | ОриентировкаВ простр | Степень восприятия | Умения и навыки | Эм.вол. сфера | Позн. интерес | Входной уровень |
| 1 | Цыдуев Артемий | ТНРангиопатия | соот | + | норма | нар | ср | соот | нар | ср | ср |
| 2 | Цыренов Дима | ТНРангиопатия | несоот | - | гипотонус | нар | н | несоот | нар | н | низкий |
| 3 | Пепеляев Савелий  | ЗПРастигматизм | недост | +- | гипотонус | нар | ср | соот | нар | нс | ср |
| 4 | Максимов Саша | астигматизм | недост | +- | гипотону | нар | ср | соот | нар | нс | ср |
| 5 | Беспрозванных Дима | ТНРастигматизм | недост | - | гипертонус | нар | нс | несоот | нар | нс | нср |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Допуст1 | Критич4 |  |  |  |  |  |  |  |

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

Подготовительная к школе группа№2

Сентябрь 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | диагноз | речь | Сенсорное восприятие | моторика | ОриентировкаВ простр | Степень восприятия | Умения и навыки | Эм.вол. сфера | Позн. интерес | Входной уровень |
| 1 | Заиграева Вероника | Гиперм. Аст,амблиопия рефракционная2 степени | норма | + | + | +- | ср | сфор | адекв | В.ср | В.ср |
| 2 | Сотников Дима | Миопия 1 степени ОН | дислалия | + | гип | нар | ср | частично | нар | ср | ср |
| 3 | **Соцкевич Олеся** | Расх. содружественное косоглазие,гиперметропия | норма | + | гип | нар | ср | сфорф | адек | вср | вср |
| 4 | Зайцева Таисия | Миопия, астигматизм 2 степени | ОНР | +- | гип | нар | нср | части | нар | нср | нср |
| 5 | **Баранов Егор** | Гиперметропия 2 ст ОН ,сх. Содружественное косоглазие,ММД | дислалия | + | гипот | нар | ср | част | нар | ср | ср |
| 6 | Барбаев Агван | Рас | ТНР | = | = | = | нср | час | нар | н | н |
| 7 | Хинес Адам | Гиперметропия, аст | норма |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Манукян Ованес | Гиперметропия Аст | норма | +- | гипот | нар | ср | час | нар | н | нср |
| 9 | **Колосов Егор** | Смешанный астигматизм | норма | + | + | нар | ср | сфор | норма | вср | вср |
| 10 | Усольцева София | Гиперм. астигматизм | норма | + | + | нар | ср | сформ | адекв | вср | вср |
| 11 | Живоглядов Кирилл | Ангиопатия сетчатки | норма | + | + | нар | ср | сформ | адек | вср | вср |
| 12 | Шинкевич Максим | Нейропатия сетчатки | норма | + | гипот | нар | ср | част | нар | ср | ср |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Обследовано:12 |  | Оптим 5 | Допуст 3 | Критич 4 |  | Маршрут2  | Инд4 | Подгрупп6 |  |

**.Психолого-педагогическое обследование детей с тмнр**

**Сентябрь 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Дата обследования |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **1.Внешний вид** | **Дима Ц** | **Савелий П** | **Дима Б** | **Агван Б.** | **Артемий Ц.** |  |
| **2.Социальное развитие:**Контакт со взрослым | ЕстьСо всеми | Осторожныйвыборочный | Без целевой | Осторожныйвыборочный | тревожный |  |
| Контакт со сверстником | Безцелевой |  безцелевой | безцелевой |  частичный | безцелевой |  |
| Контакт «глаза в глаза» | Не всегда | иногда | редко | редко | редко |  |
| Особенности контакта | хаотичный | Хаотичный  | хаотичный | Эмоц. | хаотич |  |
| Готовность сотрудничеству, совместной деятельности | низкая | низкая | низкая | возможность | минимальная |  |
| Особенности сотрудничества взаимодействия | Может принимать правила | Принимает правила | Не принимает | принимает | частично принимает |  |
| Способы общенияУровень общения | Совм. игра | Предложенная игра | Совмест действия | Совместная игра | Совмест действия |  |
| Инициативность общении | есть | нет | нет | нет | нет |  |
| Способность подражанию | есть | есть | нет | есть | есть |  |
| Представления о себе | хаот | хаот | хаот | хаот | хаот |  |
| Представления о других | хаот | хаот | хаот | хаот | хаот |  |
| Навыки самообслуживания |  Частично соот | Не соот | Не соот |  Частичносоот | несоот |  |
| Интерес к сверстнику, совместной деятельности | Есть,но эгоцентричный | нет | нет | Естьнаблюдательный | нет |  |
| Особенности эмоционально-волевой сферы | Нар. грубо | нар | нар | нар | нар |  |
| Адекватность эмоциональных реакций | Не адекватность | осторожность | Не адекватность | Осторож. | Осторожн. |  |
| Реакция на поощрение и порицание | Крик, агрессия | спокойная | Крик,хаотичные движения | Уход в себя | Уход в себя |  |
| **3.Физическое развитие**:Двигательные возможности | Моторная неловкость | Моторная неловкость | Моторная неловкость | Моторная неловкость | Моторная неловкость |  |
| Особенности ходьбы | Быстрый темп | заторм | Быстрый темп | Спокойный характер | Спокойный характер |  |
| Статистическая координация движений | неуклюжесть |  |  |  |  |  |
| Динамическая координация движений | нарушена | нарушена | нарушена | нарушена | нарушена |  |
| Пространственная организация по подражанию | Справляется  | справляется | Не справляется  | справляется | частично |  |
| Темп | ускор | замед | ускор | замед | замед |  |
| Ритмический рисунок | имитация |  |  |  |  |  |
| Подвижность рук | Хаотичная  | планомерная | хаотичная | планомерная | планомерная |  |
| Захват предметов кистью/пальцами  | кистью | кистью | пальцами | кистью | кистью |  |
| Попеременное соединение всех пальцев руки с большим пальцем (правая, левая, вместе) | - | - | - | - | - |  |
| Зрительно-двигательная координация | нар | нар | нар | нар | нар |  |
| Ведущая рука | Правая  | Правая | Правая | Правая | Правая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие неврологической симптоматики (нарушение двигательной функции,  парезы, синкенезии, гиперкинезы, и др.) | Моторная дисфункция  | Моторная дисфункция | Двиг функции | Моторная дисфункция | Моторная дисфункция |  |
| Наличие аутистической симптоматики:Стереотипии (двигательные; сенсорно-двигательные; однообразные действия с материалом, предметом, его частью; эмоционально-аффективные; речевые стереотипии),сверхзахваченность интересами, речевые особенности (неиспользование местоимения «я», использование безличных глаголов, эхолалии,  интонационное своеобразие, автономная речь, мутизм, речевой негативизм)псевдоглухота,  своеобразные страхи, трудности перехода к другой деятельности (боязнь нового), ситуации, негативизм при общении и установлении контакта, приверженность к неизменности окружающего, повышенная чувствительность к сенсорным стимулами др.) | Эмоциональноаффективные | Чувствительность к сенсорным стимулам | Однообразные действия | Эхолалия  | эхолалии |  |
| **4. Деятельность****4.1.Предметно-игровая**Интерес к игрушкам, предметам | есть | есть | есть | есть | есть |  |
| Характер действий с игрушками, предметами | Может быть целевым | однообразный | безцелевой | однообразный | однообразный |  |
| Культурно-фиксированные действия | - | - | - | - | - |  |
| Уровень развития игры | Не соответствие возрасту | Не соответствие возрасту | Не соответствие возрасту | Не соответствие возрасту | Не соответствие возрасту |  |
| Потребность в игреИнициативностьДлительность | Есть,кратковременно  | пассивность | хаотичность | Есть,больше пассивность | пассивность |  |
| Принятие игровой ситуации | принятие | принятие | принятие | принятие | принятие |  |
| Уровень сформированности ведущей деятельности | Н.среднего | низкий | низкий | низкий | низкий |  |
| **4.2.Продуктивная деятельность****4.2.1. Рисунок** | черкание | Круговые движения | черкание | пытается | отказ |  |
| **4.2.2.Конструирование**По подражаниюПо образцу (с 4лет)Сборно-разборные игрушки | имитирует | имитирует | С помощью | имитирует | имитирует |  |
| Разрезные картинкиИз палочек | Пробы и ошибки |  |  |  |  |  |
| **5.Познавательное развитие****5.1.Развитие речи**Сформированность предпосылок к развитию речи | ТНР | ЗРР | ЗРР | эхолалия | звуки |  |
| Соотнесение предмета с его вербальным обозначением | находит | С помощью | Не понимает инструкции | С помощью | С помощью |  |
| Уровень развития экспрессивной речи | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий |  |
| Понимание инструкции | частично | частично | Не понимает | понимает | частично |  |
| Уровень понимания речи | Н.среднего | Н.среднего | низкий |  |  |  |
| Особенности артикуляционного аппарата Наличие неврологической симптоматикиНаличие саливации | СоотНеврол.симптом | Соотневрол | СоотНеврол,саливация | Соотневрол | Соотневрол |  |
| Особенности звукопроизношения | Отд звуки и слова | Слова,вокал | звуки | Слова,предлож | звуки |  |
| Особенности грамматического строя | - | - | - | нарушени | - |  |
| Уровень развития связной речи | - | - | - | низкий | - |  |
| Наличие речевых особенностей | - | - | - | повторЭхолллия  | - |  |
| **5.2.Особенности внимания**ОбъемКонцентрацияРаспределяемостьУстойчивостьОтвлекаемостьПереключаемость | *Отвлек**Низкий объем**Не концентр**иногда фиксирует* | *Отвлек**Низкий объем**Не концентр**Не фиксирует* | *Отвлек**Низкий объем**Не концентр**Не фиксирует* | *Отвлек**Низкий объем**Не концентр**Не фиксирует* | *Отвлек**Низкий объем**Не концентр**Не фиксирует* |  |
| **5.3.Особенности памяти**Зрительная | ср | ср | нср | вср | н |  |
| Вербальная | ср | нср | н | ср | н |  |
| **5.4.Особеннсти мышления**Познавательная активность | ср | ср | нср | вср | нср |  |
| Предметный гнозисгде?что это? | формир | формир | Не сформир | допустим | Не соотв |  |
| Классификация по категориальному признаку(нач.уровень-игрушки-посуда) | + | +- | - | + | - |  |
| Обобщающие понятия | -+ | - | - | + | - |  |
| Исключение лишнего предмета | - | - | - | - | - |  |
| Выбор по образцу (предметные картинки)из 2хиз 4хдр. | + | +- | - | + | - |  |
| Такой – не такой | +- | - | - | +- | - |  |
| Одинаковые –разные | +- | - | - | +- | - |  |
| Способы деятельности:МатрешкиВкладыши«Почтовый ящик»Пирамидка | + | +- | - | + | - |  |
| Уровень сформированности наглядно-действенного мышления | ср | нср | н | ср | н |  |
| Уровень сформированности наглядно-образного мышления | нср | н | н | ср | н |  |
| Установление причинно-следственных связей | н | н | н | нср | н |  |
| Установление последовательностисобытий, действий | н | н | н | нср | н |  |
| **5.5.Сенсорное развитие****5.5.1.Слуховое восприятие**Реакция на слуховые раздражителиРеакция на голосРазличение неречевых звуковРазличение речевых звуковОпределение последовательности звучания | +- | - | - | + | - |  |
| **5.5.2.Зрительное восприятие**Сличение предмета с изображениемВыбор по образцу: предметакартинкиУзнавание контурного изображенияУзнавание перечеркнутых изображенийУзнаваниеналоженногоизображениеЦвет:СличениеВыбор по названиюНазываниеГруппировкаЧередование | С помощью | Активное  | Без целевое | Фиксирует взгляд | Не всегда |  |
| Форма:ПрактическаяориентировкаСличениеВыбор по названиюНазываниеГруппировкаЧередование | частично | справляется | Справл незначительно | Справляется  | С помощью |  |
| Величина:Практическая ориентировкаСличениеВыбор по названиюНазываниеГруппировкаЧередование | частично | справляется | Справл незначительно | Справляется  | С помощью |  |
| Целостное восприятие:Разрезные картинкиНедорисованное изображениеУзнавание по части предметаДругое | совместно | Иногда самно | совместно | совместно | совместно |  |
| **5.5.3.Тактильно-двигательное восприятие**ИгрушкиФормаВеличинаКоличествоДругое | частично | восприятие | Пассивное восприятие | Пассивное  | Пассивноехаотичное |  |
| **5.6.Количественные представления**Количество и счет | - | - | - | - | - |  |
| Пространственный гнозисвперед-назадв сторонувверх-внизу-на-в-подвлево-вправодругое | имитация | повторяет | Иногда повторяет | повторяет | имитирует |  |
| Уровень сформированности количественных представлений | - | - | - | - | - |  |
| Временные представления:части сутоквремена года | - | - | - | - | - |  |
| **5.7.Представления об окружающем**Активный словарьПассивный словарь | -незначит | Пассивный,активный с вокализацией, эхолалией | Пассивный минимальный | Не значит | Активный,хаоот |  |
| **6.Характеристика деятельности****6.1.Общая характеристика деятельности**ЦеленаправленностьСосредоточенность | утомляемость | Умеет сосредот. | Минималное сосред | сосредот | минимальное |  |
| Темп деятельности | гиперактивность | гипер | гипер | хотичность | гиперактив |  |
| Работоспособность | средняя | средняя | низкая | средняя | низкая |  |
| **6.2.Качественная характеристика деятельности**Принятие заданий | принимает | принимает | Не всегда | Принимае,не всегда | По настроению |  |
| Использование помощи | активная | активная | Не достаточная | пассивная | пассивная |  |
| Виды помощи | ПривлечениеСовместные действия | ПривлечениеСовместные действия | Совместные действия | Совместные действия | Совместные действия |  |
| Отношение к результату своей деятельности | полож | полож | полож | полож | поож |  |
| Наличие речевых компонентов деятельности:сопровождающая речьспособность к речевому отчету о своей деятельности | -вокализация | вакализация | вокализация | молчание | Отдельные слова и фразы |  |
| Способы усвоения общественного опыта | пассивные | активные | пассивные | пассивные | пассивные |  |
| Перенос усвоенногоспособа в новые условия | миним | активное | миним | миним | миним |  |
| Обучаемость | возможная | возможна | возможна | возможна | Возможна  |  |
| Количество пропусков | - | - | - | - | - |  |
| Отношение к занятиям | Полож,индив | положит | полож | Не всегда полож | Не всегда полож |  |
| Вывод о динамике развития | Динамика незначикт | Активная динамика | минимальная | Не значит | Не значит |  |
| Заключение | Нет системы в обучении и развитии | Требуется альтернативная образ технология | Нарушена возможность социализации | Требуется альтернативная технология обучения | Требуется альтернативная технология,сопровождения тьютера |  |
| Педагогический прогноз | Отствавание на 2 эпикризных периода | Тенденция к развитию хорошая | Динамика есть, но минимальная | Отставание на 2 эпикризных периода,динамика | Динамика минимальная |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* Дефектолог: Буршейн Л.В.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

От 1 октября 2023 года

Через входную диагностическую процедуру прошли 32 ребенка из групп № 6,8,10,11,2. В группах 2 ребенка инвалида, 1 ребенок с ЗПР, 2 ребенка с РАС, 8 детей с ТНР, 5 детей –нет речи,не развито понятийное мышение, 2 ребенка с полевым поведением.За основу взяты инструментарии Тифлопедагогической диагностики ред. Подколзиной Е.Н.,Стребелевой наблюдения, совместная деятельность , адаптационные игры и упражнения. Результаты диагностики занесены в таблицы. Сделали выводы : 4 детей группы №6,3 –группы №2,3-группы № 11, 2- группы №10- не соответствуют возрастным показателям и имеют критический уровень. Грубо нарушена ориентировка в пространстве и на плоскости у большинства детей. У детей нарушено зрительное восприятие ,у многих детей нарушена сенсорная инеграция.60% детей с нарушением речи, у 7 детей -речи нет вообще, мыслительные функции нарушены у 60% детей. 80% детей справляются с заданием по цвето и формовосприятию. Затруднение вызывают задания по взаимосоответствию и ассоциациям. Но все дети обучаемы, хорошо идут на контакт, принимают задания

По ходу диагностических мероприятий проведена консультация с логопедом, 8 детей получили направление на консультацию к неврологу. Составлены индивидуальные маршруты на 18 детей. В перспективе : оформление на ПМПК РБ 4 детей .