Министерство Образования и Науки РБ

Комитет по образованию Г. Улан-Удэ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №143 « Золотая рыбка» (комбинированного вида»

Тема по самообразованию



Учитель-дефектолог: Бурштейн Л.В.

2023 г.

**Актуальность:**

 Главным средством общения детей с взрослыми и сверстниками является

речь. . В развитии детей с нарушениями зрения коммуникация, общение и речь играют особую роль. Степень сформированности этих сторон психической деятельности ребенка свидетельствует об уровне его социального развития. Речь часто формируется с задержкой, так как отсутствует связь с конкретными представлениями, что в свою очередь вызывает к жизни неопределенность обобщения и неточности понимания смысла.В детский сад приходят дети не только с нарушением функции зрительного анализатора, но и дети с ЗПР, ЗРР,с ММД, с РАС, с сочетанными нарушениями. Мы все чаще наблюдаем речевой мутизм, когда не только трехлетние ,но и 4 и 5- летние дети относятся к группе «не говорящие».

«Запуск речи» - это крылатое выражение прочно вошло в лексикон практикующих логопедов. Родители неговорящих детей часто употребляют его, когда приходят на приём к логопеду с жалобами на отсутствие речи у ребёнка. Многим из них кажется, что запустить, подтолкнуть речь алалика, аутиста, анартика – это значит научиться произносить звуки и первые слова. А логопеды, в свою очередь, ищут эффективные пути помощи неговорящим детям.

Запуск речи неговорящего ребенка –это самый важный и трудный момент коррекционной работы. Как ребенка с низкой мотивацией к речевому общению, протестными реакциями и негативизмом заинтересовать звуками речи? Как у ребенка с особенностями эмоционально- волевой сферы сформировать или повысить желание к взаимодействию с взрослыми? Почему не всегда удаётся запустить вербальную речь у неговорящего ребёнка? Возможна ли коммуникация без речи и речь без коммуникации?Для чего нужны жесты и пиктограммы неговорящему ребёнку? Как сделать занятие с « безречевым» ребёнком эффективным и интересным? Как АВА терапия может стать союзником дефектологу в работе с неговорящим ребёнком.?Вопросов много. Поэтому взяла эту тему для самообразования.

***Цель :*** изучить проблему и оказывать дефектологическую помощь детям с ОВЗ

***Задачи:***

 1.Выявить причины нарушения речи у детей.

2. Познакомиться с разными способами запуска речи у детей с ЗРР( опыт логопедов) .

3.Познакомиться с программой Макатон, технологией АВА и другими способами альтернативной и вспомогательной помощи детям с тяжелыми задержками речевого развития

3.Научиться способам управления нарушениями поведения на начальном этапе работы с не говорящим ребенком

4.Познакомиться с разными точками зрения на проблему.

5.Апробировать методы и приемы в своей работе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы  |  Взаимодействие  | сроки |
| 1 | Знакомство с медицинскими документами. Выявление детей с ЗРР |  | сентябрь |
| 2 | Беседы с родителями | родители | сентябрь |
| 3 | Входная диагностика  | Ребенок  | октябрь |
| 4 | Теоретическое изучение проблемы | Знакомство с лиитературой | Ноябрь - май |
| 5 | Курсы повышения квалификации по АВА | « Инфоурок» |  |
| 6 | Изучение опыта работы логопедов( Н.Шишкина,Л.Круглоу,Болдина,М. Лынская,В.Карпович).Вебинары по запуску речи. | вебинары | Ноябрь-май |
| 7 | Картотека игр и упражнений |  | декабрь |
| 8 | Апробация дидактической игры Запуск речи( 35 упражнений ).Альбомы по звукопроизношению | ребенок | Сентябрь -декабрь |
| 9 | Консультация для родителей « Помоги малышу» с показом мини занятий | Ребенок + родители | январь |
| 10 | Консультация для педагогов « Запуск речи – ранняя помощь ребенку с ОВЗ» | Педагоги доу | Февраль  |
| 11 | Отчет и фотоотчет по теме |  | март |
| 12 | Контрольная диагностика ,результаты работы  | ребенок | Апрель. |