**КИМ** ( Контрольно-измерительный материал)

**«Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения»**

Подколзина ЕН.

Диагностика Школьная зрелость Керна –Ийерасика

Социальная зрелость Банков

Умственное развитие Стребелева

Уровень тревожности Г.Н.

Уровень творческих возможностей Торренса П

**Обследование уровня готовности к обучению пространственной ориентировки**

Критерии оценки:

0-у ребенка нет навыков

1 уровень – задания выполняются с грубыми ошибками

2 уровень- при выполнении есть неточности

3 уровень -задания выполняются правильно

**1. Развитие готовности сохранных анализаторов к обучению и ориентировке**

**1.1.*Овладение сенсорными эталонами***

-цвета

-формы

-величины

оборудование: набор фигур разного цвета, формы, величины

**Задания**: Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь

Отбери только круг, квадрат, треугольник

Выложи фигуры в ряд: сначала большие, потом маленькие

Какого цвета эти фигурки, найди одинаковые по цвету.

1**.2 *Зрительное восприятие предметов и соотнесение их с изображением на рисунке***

-узнавание натуральных предметов

0узнавание изображений на картинках в цвете, контуре, силуэте, их соотнесение

Оборудование:

Набор картинок (мебель, транспорт, посуда)

**Задания**:

Внимательно осмотри комнату, какие предметы в ней находятся?

Найди эти предметы на картинке

Что еще ты узнал на картинке?

***1.3. Овладение не стереоскопическими способами изображения пространства: оценка удаленности предметов в реальной жизни и на рисунке***

Оборудование

Цветные картинки с изображением в перспективе

**Задания:**

Что находится ближе к тебе? Дальше?

Какие предметы находятся ближе, дальше? Как ты определил?

**2.Ориентировка при помощи слуха.**

***2.1. локализация источника звука с указанием направления***

Оборудование:

Звучащий предметы, колокольчики, погремушки

**Задания:**

Укажи рукой, где звучит колокольчик, покажи его движение

Запомни как двигался колокольчик, а когда он замолчит покажи где он рукой.

***2.2.Слуховые представления, заполняющие пространство***

-журчание воды

-шум машин, ветра, дождя

-голоса животных, птиц

Оборудование:

Набор «Театральные шумы»

**Задания**:

Угадай, что я делаю(переливаю воду, режу бумагу)

Узнай какие животные и птицы у нас в гостях?

**2.3.Узнавание на слух действий, совершаемых человеком:**

-открывание и закрывание двери

-передвигание стула

-действие с игрушками

-определение настроения по интонации

**Задания:**

Что делает Мишутка?

**3.Ориентировка при помощи осязания и развития мелкой моторики рук**

3.1.***Способ осязания***

-одной или двумя руками

-ладонью

-пальцами

**3.2.*Культура осязания***

-планомерность или хаотичность восприятия

-активность или пассивность

Способ и культура осязания проверяются при наблюдении за деятельностью ребенка

**3.3. Узнавание различных поверхностей и материалов**

-дерево

-ткань

-бумага

-металл

стекло

-пластмасса

Оборудование:

Мелкие предметы и игрушки, сделанные из различного материала

Игра « Чудесный мешочек»

***3.4.* Узнавание и различение с помощью осязания различных геометрических форм:**

квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник

Оборудование: вкладыши геометрических форм

**Задания:** Найди место геометрической фигуре

***3.5.*Владение карандашом, ножницами, кистью**

Ребенку предлагается нарисовать забор, мяч, дом и раскрасить, вырезать салфетку.

***3.6.*Сила и точность мелкой мускулатуры**

-умение совершать мелкие движения пальцами левой и правой руки(застегивать, завязывать, шнуровать)

-умение контролировать собственные движения

**4.Ориентировка при помощи обоняния**

-узнавание запахов

-локализация запахов

Оборудование:

Набор запахов

**Задания:**

Узнай по запаху, кто это

Покажи рукой , где пахнет

В процессе обследования уточняется, какой из анализаторов является ведущим. В какой мере он использует сохранные анализаторы.

**Исследование представлений о предметах, заполняющих замкнутое пространство**.

Называние предметов мебели и игрушек после их зрительного или осязательного обследования

Узнавание предметов по описанию педагога, узнавание моделей и рельефного изображения

Оборудование:

Предметы игрушечной мебели, рельефные картинки, соответствующие предметам , находящимся в комнате.

**Задания:**

Рассмотри мебель в комнате, как называется каждый предмет

Сделай для кукол комнату из предметов. Слева поставь диван, справа кровать

Найди в комнате предмет, у которого 4 ножки, спинка и сиденье.

Рассмотри предметы, на картинке, какие предметы тебе знакомы.

**Исследование ориентировки на собственном теле, телах близких людей и в микропространстве.**

***1.Узнавание частей тела: называние, показ***

**Задание:**

Называние и показ частей собственного тела и лица. Узнавание частей на кукле.

**2.Способность к выполнению заданий, требующих осознанного понимания пространственных** **понятий:**

***2.1. «от себя»***

-слева

-справа

вверху

внизу

между

над, под

в один ряд, в два ряда

***2.2. « от предмета»***

-слева

-справа

и тд.

Оборудование

Мелкие предметы, игрушки

**Задание**:

Определение на себе различных сторон: где правая рука, что впереди, сзади, вверху, внизу?

Различение пространственных пространственных направлений от себя(уметь показать) впереди- вперед, назад- сзади, направо- справа «Куда бросили мяч? ,Найди соседа?»

Определи расположение предметов относительно себя – впереди, перед, сзади, слева, вверху. « Отыщи игрушку»

Поставь игрушку на стол, в стол, под стол.

***3.*Ориентировка на плоскости листа**

-верх-вниз

-слева-справа

-раскладывание предметов по порядку слева направо

рисование в направлении сверху вниз

Оборудование

Лист бумаги или фланелеграф, мелкие предметы.

**Задания:**

Разложи предметы по порядку слева направо

Нарисуй линии сверху вниз

***4.*Ориентировка на плоскости стола**

-расположение предметов и воспроизведение узоров ( сначала в центре, затем – в углах

-умение общаться с предметами быта(сервировка стола, действия с посудой

Оборудование:

Мелкие предметы, посуда

**Задания:**

Найди серединку стола, расставь предметы по краям, покажи углы.

Накрой стол для кукол, Где лежит ложка?

**Исследование представлений об окружающим пространстве ( знакомое помещение)**

1.Знает ли расположение групповых помещений? (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет)

2.Предметная наполняемость пространства (количество названных предметов, соответствует ли оно действительности, место шкафчика, кровати, место за столом, место полотенца.

3.Пространственная соотнесенность предметов(указывает ли ребенок место положения предметов.

4.Умение ориентироваться

-по словесному указанию

-самостоятельно на основе образов.

6.Владеет ли навыками безопасного и легкого передвижения в пространстве

**Исследование проявления интереса как мотива обучения пространственной ориентировки.**

1.Проявляет ли интерес к новому пространству( задает вопросы, самостоятельно обследует)

2.Проявляет ли интерес к предполагаемым вопросам ,заданиям?

**Исследование состояния общей моторики, позы и походки ребенка и его возможности совместной ориентировки со взрослыми и сверстниками.**

1.***Состояние координаций движений:***

-дифференцированность, недиференцированность движений

-координация рук, ног

2.***Скорость движения:***

-умеренная

-чрезмерная

3.Нарушение способов передвижения

-гусинный шаг

-походка «страуса»

-длина шага(нормальный, семенящий)

-положение стопы при ходьбе

4.Ритмичность или аритмичность движений

5.Нарушение позы:

-стоя

-сидя-при ходьбе

-при обследовании 6.Наличие навязчивых движений. их типизация.

7.Наличие страха пространства

8.Положение в паре со сверстником и взрослым

9.Самоостоятельная ориентировка в игровой и трудовой деятельности

**Заключение:**

**КИМ(контрольно-измерительный материал)**

**Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Исследуемые параметры** | **возраст** | | | **содержание задания** | | | **Характер выполнения** |
| 1.**Узнавание и называние цвета** | младшая | | | натуральный объект(кубики)  Показ с предложением назвать цвет | | | -сам-ное называние  По словесной инструкции  «Покажи кубики  красного цвета |
| средняя | | | использование цветных силуэтов | | | то же |
| старшая подготовительная | | | Пособие «Ателье»  «Назови цвет платья» | | | -сам-но показывает и  называет  -выбор цвета без называния |
| 2**.Соотнесение объекта по цвету** | младшая и средняя | | | Набор кубиков Заранее показать такой же и поставить рядом | | | -сам-но  -методом проб и ошибок |
| старшая и подготовительная | | | пособие « Звездочки на небе»  ст .– 7 оттенков,  подгот.. -15.  «Покажи все оттенки красного» | | | -сам-но  по словесной инструкции |
| **3.Фиксация по насыщенности** | средняя | | | игра « Огоньки».Ребенок раскладывает огоньки в порядке насыщенности. 3цвета (3 оттенка | | | по образцу |
|  | старшая ,подготовительная. | | | задание по образцу( красный цвет)или разные цвета от светлого к темному) | | | сам-но  по образцу. |
| 4**.Выделение цвета в окружающей среде** | мл. и ср. | | | показать игрушки определенного цвета | | |  |
| ст. подготовительная | | | предложить словесно описать игрушки по цвету | | |  |
| **Исследование восприятия формы** | | | | | | | |
| **1. Узнавание и называние формы** | младшая | | | Шар. Кубик .Назови фигурку | сам-но называет  По словесной инструкции | | |
|  | средняя. | | | шар, куб. круг ,треугольник | - | | |
| старшая | | | шар, куб, цилиндр, прямоугольник,  круг, треугольник, квадрат | - | | |
| подготовительная | | | те же + овал | - | | |
| **2.Соотнесение форм и фигур**  **одинаковый цвет,величина, но разная форма-треугольник и прямоугольник** | старшая | | | «Заплатки» |  | | |
|  | подготовит. | | | «Печенье» | - | | |
| **3.Соотнесение формы фигуры и предметного изображения** | средняя | | | «Помоги Оле»Найди предмет  такой же формы и положи рядом с фигуркой(круг. квадрат, треугольник.. | -сам-но  -путем проб и ошибок | | |
| старшая | | | круг, .квадрат, прямоугольник. ов ал | - | | |
| **4.Выделение формы в окружающей среде** | средняя | | | Какой предмет похож на шарик, круг, треугольник..? |  | | |
| ст. подготовительная | | | Какой формы?(показ  предметных картинок |  | | |
| **5.Локализация** | все группы | | | «Заплатка»Покажи все заплатки, похожие на треугольник. |  | | |
| **6.Дифференцированое сходных форм** | средняя | | | «Лодка»  найди фигуру в лодке (квадрат) |  | | |
| старшая | | | сочетание кругов и овалов 9 по 3 фигуры- разница 0,3 см |  | | |
| подготовительная. | | | группировка кв. и прям.93-4) |  | | |
| **Исследование восприятия размера** | | | | | | | |
| **1.Группировка предметов по величине** | мл. и сред. | «матрешки»  Покажи такую же матрешку | | | | -сам-ное называние  по словесной инструк. | |
| старшая и подготовительная | « Пирамидки сравнивают кольца между собой | | | | тонкая или грубая  дифференцировка | |
| **2.Словесное обозначение величины** | старшая и подготовительная. | Пособие «Красная шапочка»  Какая дорожка короче?  Сравни 2 елки. Что длиннее ручей или река .и т д. | | | | сам-но  по слов. инструкции.  не выполняет задание | |
| **3.Раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания** | младшая | 3 матрешки | | | | сам-но  методом проб и ошибок  не выполняет | |
| средняя | плоский образец | | | | - | |
| ст. и подготовительная. | 5-7 предметов.  Разложи по порядку: от большого к маленькому. | | | | - | |
| **Исследование пространственного восприятия** | | | | | | | |
| **1.Оценка расстояния в большом пространстве** | мл., средняя | | Оценка «от себя» близко, далеко  Задание: что близко от тебя, что далеко | | |  | |
| ст. подготовительная. | | Оценка от предмета  Задание: что близко от стола, что далеко | | | тонкая или грубая  дифференцировка | |
| **2.Оценка взаимоположения предметов в пространстве** | средняя | | Пособие «Найди одинаковые карточки .Сначала 2 карточки и сравнивают предметы, чем похожи, что разное .Затем карточки с 3 предметами», «Найди одинаковые | | |  | |
| старшая | | 4 карточки с 3 геометрическими. Фигурами (одного цвета) | | |  | |
| подготовительная. | | 1.4 карточки с 5 объектами(в центре одна фигура, а цвет разный)  2.Картинки для употребления пространственных. терминов на ,в ,за, перед | | |  | |
| **Исследование ориентировки в пространстве** | | | | | | | |
| **1.Ориентировка на самом себе** | младшая | | наверху -внизу | | |  | |
| **2.Ориентировка относительно себя** | средняя и старшая | | справа, слева, впереди, сзади | | |  | |
| подготовительная. | | в направлении: впереди, сзади, слева ,справа, сзади слева, впереди справа | | |  | |
| **3.Ориентировка относительно предмета** | подготовительная | | от куклы все направления | | |  | |
| **исследование восприятия и воспроизведения сложной формы** | | | | | | | |
| **1.Анализ и конструирование образца из геометрических форм** | младшая | | из 2 форм. Узнай что на картинке .Сделай так же. | | |  | |
| средняя | | Коляска(аппликация)  Узнай предмет .Выложи так же 4 детали | | |  | |
| старшая | | Паровозик по элементарному образцу | | |  | |
| подготовительная. | | Собака (по образцу | | | сам-но  методои проб и ошибок  наложением | |
| **2.Составление целого из частей предметного изображения( разрез по вертикали и горизонтали)** | все группы | | составь картинку из частей:  мл-2-3 части  ср.3-4  старшая- 4-6  подг-6 частей | | | - | |
| **Исследование зрительного внимания** | | | | | | | |
| **1.Изменение одного из объектов** | средняя  старшая  подготовительная. | | Задание»Что изменилось»  3 объекта(1 изменить)  4 объекта(10  5 объектов(1 изменить) | | | |  |
| **2.Убирание одного из цветов** | мл  средняя  старшая  подготовительная | | Задание « Чего не стало?  3 игрушки(1 прячется)  4игрушки  5игрушек  6игрушек | | | | сам-но  методоим проб и ошибок  наложением |
| **3.Дифференцировка объектов** | средняя, старшая, подготовительная. | | Задание»Чем отличаются?  Отличить по цвету(1-3 отличия)  Отличить 2 признака(цвет и форма)  отличить 2 признака(величина и пространственное расположение | | | |  |
| **Исследование восприятия сюжетных изображений** | | | | | | | |
| **1.Объем восприятия** | старшая.  подготовительная | | перечисление предметов по картинке, а не по памяти(выделение основных, потом второстепенных.  Предметы на первом, втором, третьем плане. | | | |  |
| **2.Уровеньпонимание сюжета и его оречевление.** | старшая.  подготовительная. | | Задание « Расскажи, что случилось?  перечисление ,описание ,толкование | | | |  |

**Психолого- тифлопедагогическое обследование**

1.**Исследование познавательной деятельности ребенка**

**Исследование зрительного восприятия**

***1.Узнавание и называние предметов:***

реальные предметы

модели

графическое изображение

контурное изображение

силуэтное изображение

перечеркнутые фигуры

наложенные предметы

***2.Дифференциация цвета:***

называние цветового спектра

классификация предметов по цвету

подбор парных картинок, предметов по цвету

составление цветоряда от темного до светлого

***3.Диференциация формы:***

-узнавание и называние основных геометрических форм

-соотнесение предмета с формой в окружающем пространстве

-классификация предметов по форме

-вычленение формы в заштрихованном рисунке

***4.Дифференциация величины***

-сравнение предметов по величине и называние ((большой - маленький, средний, больше-меньше)

-выстраивание предметного ряда по величине ( от самого большого до самого маленького и наоборот)

-классификация предметов по величине.

**Заключение о сформированности сенсорных эталонов** ( цвет, форма,

величина предметов).

**Исследование осязательного восприятия**

**1.*Узнавание и называние предметов***

-реальных моделей

-рельефных изображений

2.***Называние частей предметов, определение недостающих частей***

***3.Дифференциация формы предметов***

-узнавание и называние геометрических фигур

-соотнесение реальных предметов с геометрическими формами

-классификация геометрических фигур и предметов по форме

-вкладывание предметов в соответствующую форму.

Учитывается:

-время выполнения задания

-результативность

***4.Дифференциация величины предметов***

-сравнение по величине

-их узнавание и называние

-классификация предметов по величине

-выстраивание предметного ряда по величине(от большого к меньшему)

***5.Дифференциация предметов по характеру поверхностей***

-узнавание и называние предметов по поверхности(гладкий, мягкий, колючий)

-классификация предметов по поверхности

**Заключение о сформированности осязательного сенсорного восприятия.**

**Исследование слухового восприятия**

***1.Определение направления звука***

Игра « Где позвонили?

***2.Дифференциация звучащих музыкальных игрушек***

бубен,барабан,гармонь,баян,аккардеон,балалайка,металлофон,пианино,дудочка,

погремушка.

***3. Определение силы звука(громко-тише)***

**Исследование конструктивного праксиса**

1.***Складывание пирамиды***

***2.складывание фигурок из палочек:***

-по образцу

-по памяти

***3.Складывание из картинок –квадратов орнаментов по образцу(методика Коха)***

***4.заполнениет отсутствующих деталей в изображении(методика Равенна***)

-Самостоятельно выполняет

-Выполняет по образцу

-Требует обучение

**Исследование восприятия пространства и пространственной ориентировки**

1.Покажи левую(правую ногу

2.Возьмись левой рукой за правое ушко и наоборот, правой рукой за правое ухо и наоборот

3.Хлопни ладошкой впереди себя сзади, вверху, внизу

4.Демонстрация действий с предметами (на, в, перед, под)

5.Узнавание и называние и воспроизведение действий на подвижной кукле

6.Перенос всех действий с куклы на себя

Уровни ориентировки в пространстве:

-самостоятельно или

-с помощью

-Какие приемы использует ребенок ориентируясь в пространстве

**Исследование общей моторики**

Уровень выполнения задания:

а)по словесной инструкции

б) по подражанию

1.Пройти в заданном направлении(5-10 метров), передать куклу

2.пробежать в заданном направлении, передать мяч

3.изменить направлен6ие движения

4.перейти с бега на шаг и наоборот

5.пройти по положенному на полу шнуру

6.взять со стола небольшой предмет и принести взрослому

7.переложить предмет из одной руки в другую, над головой, за спиной, перед собой

8.присесть на корточки и перекатить мяч

9.пролезть через обруч

10.перешагнуть с места в длину

11.перепрыгнуть через лежащий на полу предмет

12.поймать брошенный мяч

13.бросить мяч взрослому

**Заключение**:

- координация движения рук и ног

-чувство равновесия тела

-осанка

-объем выполненных движений.

**Исследование внимания**

1.Найти различие в объектах при сравнении(2 куклы)

2.Сравнить 2 картинки, установить сходство и различие

3.Указать недостающие или лишние детали на объекте(картинке.

4.Обнаружить скрытую фигуру(время)

**Исследование памяти**

-запомнить слоги

-запомнить пары слов, связанных по смыслу

**Исследование моторной памяти**

-Запомнить расположение предметов

-Найти изменение в ряду обследованных предметов(лишние или недостающие)

**Заключение**

Вид памяти, тип памяти, объем памяти, скорость запоминания.

**Исследование мышление**

***1.Обобщение понятий*** (овощи, фрукты и т д)

2.то же на слух

***3..Образование эквивалентных групп***

Методика Р.Хилл(Брунер Д)

(наглядный и буквальный вариант

***5..Исключение понятий***(4-лишний)

-наглядно

-на слух

***6.Понимание сюжетной картинки ,***

- ее называнием

-называние фона.

-перечисление объекта

-перечисление действий

-установление причинно-следственной связи

***7.Классификация геометрических фигур***

по цвету  
по форме  
по величине

***8. Найти закономерность(*** недостающую фигуру)

*9.Отгадай загадку*

**Исследование общения**

***1.Особенности речи***

-не говорит

-говорит отдельные слова

-говорит простые предложения

-использует в речи сложные предложения и грамматические конструкции

-речь интонационно бедна

-речь выразительна, экспрессивна

темп быстрый, замедленный, средний2.

***2.особенности общения***

При общении со взрослым и сверстниками

Проявляет активность, интерес

Отвечает на активность других

Проявляет негативное агрессивное отношение

Не вступает в контакт

В процессе игры занят сам собой

Ищет партнера в игре

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**КИМ**

**«Контрольно-измерительный материал»**

**Диагностические карты**

**Уровень : рисование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | умение правильно держать карандаш, кисть | умение проводить прямые, горизонтальные линии | умение проводить вертикальные. линии | умение рисовать предметы круглой формы | умение ритмичности мазка | называние  изображения. | |
|  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки:

0-нет

1-да

**Уровень : Лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ф. и. ребенка | раскатывание ладонями прямыми движениями | раскатывать круговыми движениями | сплющивание комочка | отламывание кусочков |
|  |  |  |  |  |

Критерии оценки

0-нет, 1-да

**Уровень: Конструирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ф. и. ребенка | умение различать основные формы деталей | умение сооружать постройки по образцу | умение надставлять детали в высоту, длину | умение располагать кирпичики , пластины вертикально |

Критерии оценки:

1. нет
2. -да

**Уровень: Зрительного** **восприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ф.и. ребенка | Проявляет интерес к рассматриванию мелких предметов | проявляет интерес к рассматриванию мелких рисунков | узнает на картинках и показывает знакомые предметы | находит и показывает нужный предмет среди других | соотносит предмет с прорезью | может показать на фотографии себя и маму |
|  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки:

0-нет

1-да

**Уровень :Слуховое восприятие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И ребенка | узнает звуки, которое издает животное | узнает источник звучания | различает громкий и тихий звук | различает 2 и более звучащие игрушки | двигается под быструю и медленную музыку | отхлопывает ритм песен |
|  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки:

0-нет

1-да

**Уровень : Осязание , обоняние**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| различает предметы с гладкой и шершавой поверхностью. | раскладывает по 2 коробочкам мягкие и твердые | показывает лоскутки одинаковой ткани | Играет в игру « Чудесный мешочек | отыскивает баночки с одинаковым запахом | узнает по запаху и вкусу фрукты и овощи |
|  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки:

0-нет

1-да

**Уровень: Развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| умеет правильно произносить гласные АОУЫИ | Ф.И. ребенка |
| умеет правильно произносить согласные МПБК |  |
| использует существительные в речи |  |
| прилагательные |  |
| наречие |  |
| глаголы |  |
| согласовывает в речи прилагательные с существительными в роде и числе |  |
| употребляет существительные с предлогом |  |
| отвечает на вопросы |  |
| узнает героев сказки, повторяет отдельные слова, строчки |  |
| умеет внимательно слушать короткие потешки, отвечать на вопросы, читать стихи и потешки наизусть |  |

Критерии оценки :

0-нет

1-да

**Уровень: Сенсорика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ребенка | Цвет | | | | | | | | Форма | | | | | | Величина | | | | | | | | | | активность | самостоят. |
|  |  | красный | зеленый | желтый | синий | белый | оранжевый | черный | коричнев. | круг | квадрат | треуг. | прям. | овал | действия | корот. | длин. | больш. | маленький | тяж. | легк. | шир. | узкий | много | один |

Критерии оценки:

0-нет 1-да

1-да

**Обследование умственного развития ребенка**

**( по Стребелевой Е.А.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Оценка действий** | | | |
| **оценка** | **сентябрь** | **январь** | **май** |
| **1.Включение в ряд ( матрешка 6 составная** | 1 балл-не понимает цель  2-понимает задание, но не понимает условия задачи, ставит матрешки без учета размера  3-принимает и понимает задание,выполняет,пользуясь практическим примериванием  4. принимает и понимает задание,выполняет,пользуясь зрительной риентировкой |  |  |  |
| **2.Коробка форма ( 6 прорезей)** | 1.-не понимает задание  2-понимает задание,но действует хоотично  3-понимает и принимает,выполняет методом перебора вариантов  4.понимает и принимает задание, с интересом,выполняет его либо методом практического применения,либо зрительным соотнесением**.** |  |  |  |
| **3.Конструирование из палочек « лесенка»** | 1- не понимает цель,действует не адекватно  2.принимает задание,но не понимает его условия,раскладывает палочки иначе, чем в образце,не может построить не толко по памяти,но и по образцу.  3.понимает и принимает задание,но самостоятельно выполнить не может  4.принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкции по паямяти |  |  |  |
| **4.разврезная картинка( 4 части по диагонали)** | 1.-не понимает задание в условиях обучения,действует не адекватно  2-понимает задание,но не понимает условия,раскладывает картинки без учетацелостного восприятия  3-понимает и принимает задание,но не может выполнить самостоятельно  4.Принимает и понимает задание, самостоятельно справляется с заданием |  |  |  |
| **5.Группировка картинок по цвету и форме** | 1.-не принимает задание,берет карточки в руки, не ориентируется в условиях задания  2-принимает задание,раскладывает карточки без учета,ориентировки на цвет после оказания помощи  3.задание принимает,раскладывает с помошью ориентировки,на цвет и на форму  4.-задание принимает,раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму. |  |  |  |
| **6.Количественные представления и счет( 15 счетных палочек)** | 1-действует с палочками,не ориентируясь на количественный признак  2-принимает задание,количественные представления сформированы на элементарном уровне.  3-принимает и понимает задания, считает в пределах 5, пересчитывает палочки действенным путем  4.- понимает и принимает цель задания. пересчитывает, проявляет самостоятельность |  |  |  |
| **7. Серия сюжетных картинок** | 1- не принимает задание,не воспринимает сюжет  2-Принимает задание, но не воспринимает сюжет,называет действие в отдельности  3.принимает задание, расладыванет картинки не всегда точно,может рассказать о событии  4. Принимает задание, самостоятельно раскладывает картинки,рассказывает о них |  |  |  |
| **Всего баллов** |  |  |  |  |
| **Заключение** |  |  |  |  |
| **Учитель- дефектолог** |  |  |  |  |

### Диагностика развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения(планируемые результаты)

**Промежуточные результаты (3-4 года)**

При успешном освоении Программы к четырем годам (к концу младшей группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Возможные результаты |
| 1 | Зрительное восприятие | Различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал).  Различает и называет основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный).  Различает, называет и сравнивает величину предметов (большой - маленький).  Последовательно выделяет основной признак объекта. Группирует предметы по величине.  Соотносит изображения на картинке с реальным объектом по цветному силуэтному и контурному изображению. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Социально-бытовая ориентировка | Обследует предметы, выделяет признаки и свойства предметов (форма, цвет, величина, и пространственное расположение).  Устанавливает различия по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий). Проявляет интерес к труду взрослого, желание помогать.  Зрительно узнает и называет часто встречающиеся предметы.  Понимает обобщающие слова (овощи, фрукты, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.). Имеются знания об основных трудовых процессах. Называет свое имя, фамилию, части тела, цвет волос, глаз. |
| 3 | Пространственная ориентировка | Различает правую и левую руки, ноги, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю части его тела.  Употребляет слова, обозначающие пространственное расположение частей его тела.  Имеются навыки ориентировки на собственном теле. Учится ориентироваться в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя». |

### Промежуточные результаты (4-5 лет)

При успешном освоении Программы к пяти годам (к концу средней группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Возможные результаты |
| 1 | Зрительное восприятие | Расширяются знания о сенсорных эталонах, закрепляются представления о системе сенсорных эталонов.  Расширяются умения пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования.  Формируется умение пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств предметов. |
| 2 | Социально-бытовая ориентировка | Расширяются представления о свойствах и качествах предметов реального мира.  Формируются знания о разнообразных сферах жизни и  деятельности человека, приобретаются умения и навыки, которые позволяют успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения.  Закрепляются знания об основных трудовых процессах и порядке их выполнения.  Закрепляются знания делать выводы об увиденном, из наблюдений за людьми. |
| 3 | Пространственная ориентировка | Овладевает знаниями о частях своего тела, формируется представление о пространственном расположении частей тела.  Закрепляется умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Формируются навыки осязания в процессе предметно -  практической деятельности. |

### Промежуточные результаты (5-6лет)

При успешном освоении Программы к шести годам (к концу старшей группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Возможные результаты |
| 1 | Зрительное восприятие | Зрительно узнает и называет часто встречающиеся предметы.  Выделяет основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение).  Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, куб, цилиндр).  Подбирает и группирует предметы по цвету, величине, форме, назначению.  Располагает на плоскости предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине.  Видит расположение предметов на картине, называет предметы, расположенные дальше, ближе.  Находит по части предмета целый, составляет из частей целое. |
| 2 | Социально-бытовая ориентировка | Понимает и применяет обобщающие слова: овощи,  фрукты, домашние и дикие животные, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда.  Выделяет основные трудовые процессы и порядок их выполнения.  Оказывает посильную помощь взрослым.  Понимать значение труда взрослых в детском саду и бережно относиться к результатам труда взрослых.  Наблюдает за людьми, их поведением на улице, за движением машин и делает выводы об увиденном. |
| 3 | Пространственная ориентировка | Называет и показывает части своего тела, определяет и называет цвет глаз, понимает мимику лица.  Определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя.  Свободно перемещается в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы, обозначает направление движения соответствующими пространственными терминами. |

### Промежуточные результаты (6-7лет)

При успешном освоении Программы к семи годам (к концу подготовительной группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Возможные результаты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Зрительное восприятие | Зрительно узнает и называет часто встречающиеся предметы.  Выделяет основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение).  Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция) и объемные фигуры (шар, конус, куб, цилиндр, пирамида). Выделяет и словесно обозначает величину (высоту, ширину, длину) реальных предметов, устанавливает взаимосвязь между предметами по величине.  Подбирает и группирует предметы по цвету, величине, форме, назначению.  Описывает предметы, правильно называет части, при описании использует обобщающие понятия. Выделяет информативные признаки и использует их для узнавания объекта.  Имеет широкие представления об объектах по лексическим темам. |
| 2 | Социально-бытовая ориентировка | Умеет выделять основные признаки предметов: цвет, величина, форма; сравнивает и группирует предметы по основным признакам.  Понимает обобщающие слова: мебель, посуда, одежда, животные; проявляет интерес к труду взрослых, знает профессии, их необходимость.  Знает свое имя, отчество, фамилию, называет название своего города, домашний адрес.  Умеет выполнять поручения взрослых.  Вычленяет отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах  Знает о сезонных изменениях в природе |
| 3 | Пространственная ориентировка | Свободно ориентируется в направлении движения, в пространственных отношениях с предметами.  Выделяет парные противоположные понятия: «налево — направо», «вперед - назад».  Умеет передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы.  Ребенок определяет, где у стоящего перед ним правая и где левая рука, определяет стороны туловища куклы и др. |

### Итоговые результаты (7 лет)

**Комплексная диагностика**

« Готовность детей к школе»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Школьная зрелость | | | Зр.мотор. координация | | | Уровень верб. мышления | Готовность к школе | Моном. тест | память | | Уровень тревожности | | | Ум. работосп. | Соц. зрелость | | Уровень развития |
|  |  | фраза | точки | Рис. человека | 1 узор | 2  узор | 3 узор | 20 вопросов | 8заданий | Вырезание круга | Мех. | ведущая | Уч. | самооц. | межл | 100 знаков | микро | макро |  |

**Тестовая диагностика**

**«Готовность к школе»**

Подготовительная группа

Диагностический инструментарий: 8 тестовых заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Простр. восприятие | Зрительное восприятие | Зрительная координация | классификация | Наличие инт. дочисловых возм. | Слож и вычитание | Ср. 2 множеств | Разв. Фонем. слуха | баллы | уровень | примеч |