

Принято:
На заседании педагогического совета
протокол №1 от 02.09.2020года
Приказ № 49 от 09.09.2020г



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Детского сада
№143 «Золотая рыбка»
И.А.Агапова

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**МБДОУ Детский сад №14 «Золотая рыбка»
комбинированного вида г. Улан-Удэ**

2020 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ детский сад № 143 «Золотая рыбка» комбинированного вида г. Улан- Удэ (в дальнейшем ДОО) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании», законом об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (от 2 июня 1999 года), Уставом ДОО.

1.2. Открытие, перепрофилирование и закрытие комбинированной группы осуществляется приказом Комитета по образованию г. Улан- Удэ; функционирование группы - приказом руководителя ДОО.

1.3. Комбинированная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи и логопедический кабинет оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы и требований СанПиН.

1.4. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам данной группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

2. Цели и задачи.

2.1. Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей.

2.2. Освоение дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.3. Основные задачи:

- коррекция нарушений речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;

2.3. Основные направления работы:

2.3.1. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелое недоразвитие речи.

2.3.2. Воспитание и развитие воспитанников проводится в соответствии с реализуемой в ДОО адаптированной коррекционно - развивающей программой для детей с тяжелыми нарушениями речи .

2.3.3. Педагоги проводят работу по всем разделам, принятой в ДОО адаптированной образовательной программы. Учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов адаптированной образовательной программы.

2.3.4. Умственное воспитание направлено на формирование у детей представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления, что создаёт необходимую базу для эффективной коррекции речи.

2.3.5. Важнейшими направлениями деятельности для детей с речевыми нарушениями являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки. В процессе физического воспитания осуществляются мероприятия по

предупреждению нарушений двигательных навыков детей.

2.3.5. Дети, с тяжелыми нарушениями речи, поступающие в логопедические группы комбинированной направленности, должны усвоить объем основных знаний, умений навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа включает формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

3. Порядок комплектования.

3.1. Зачислению в группу подлежат дети старшего дошкольного возраста 4-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Зачисление детей в группу осуществляется на основании заключения Республиканской психолого – медико - педагогической комиссии и приказа заведующего при предоставлении соответствующих документов:

3.2.1. Путевка Комитета по образованию;

3.2.2. Заявление родителей (законных представителей);

3.2.3. Заключение РПМПК;

3.3. Приему в логопедическую группу подлежат дети с сохранным слухом и сохранным интеллектом.

3.4. Срок коррекционной работы с детьми устанавливается решением республиканской ПМПК и составляет 2 -3 года.

4. Организация работы.

4.1. Организация воспитательно - образовательного процесса осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработанной в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,

-ФГОС дошкольного образования,

-Конвенцией ООН о правах ребенка,

-Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей,

-Декларацией прав ребенка,

-Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с учетом программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

- адаптированной коррекционно- развивающей программы для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Е. В. Нищевой, и базируется на положениях «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филитчевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной (в связи с отсутствием в реестре примерных основных образовательных программ дошкольного образования и примерных основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования).

4.2. Первые две недели пребывания детей в группе проводится комплексное психолого педагогическое обследование детей специалистами ДОУ.

4.3. По результатам анализа обследования логопед определяет цель и задачи обучения воспитанников на каждый период в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, согласовывает с воспитателями планы групповой работы.

- 4.4. С программой индивидуального образовательного развития ребенка логопед знакомит родителей (законных представителей) во время индивидуальной консультации.
- 4.5. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с расписанием. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся вне занятий, с учетом режима работы образовательного учреждения, психофизических особенностей развития детей.
- 4.6. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей, при этом с каждым ребенком проводятся не менее двух раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся подгруппе.
- 4.7. Продолжительность группового логопедического занятия: - в старшей группе - не более 25 минут, в подготовительной к школе группе - не более 30 минут. Продолжительность индивидуального занятия - 15-20 минут.
- 4.8. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы, дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей) направляются логопедом в республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию (РПМПК).

5. Права и обязанности логопеда

- 5.1. В штат ДОУ вводится должность логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.
- 5.2. Логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование.
- 5.3. Логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательстве Российской Федерации.
- 5.4. Логопед несет ответственность за качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.
- 5.5. Логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, даёт рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.
- 5.6. Логопед:
- обследует речь детей;
 - комплекзует подгруппы детей в соответствии с речевыми возможностями;
 - проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
 - разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - готовит документы для обследования детей в РПМПК с целью определения программы дошкольного обучения;
 - представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет о результатах коррекционно - логопедической работы;
 - ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
 - повышает свою профессиональную квалификацию.
- 5.7. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю.

5.8. Учитель-логопед ведёт документацию:

- годовой план;
- перспективный план работы с детьми;
- календарный план проведения логопедических занятий;
- журнал посещаемости индивидуальных занятий;
- речевые карты;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- отчет логопеда за год.

6. Материально- техническое обеспечение педагогического процесса.

6.1. Оснащение логопедического кабинета включает: настольное зеркало, доска, стол для логопеда, стул для взрослого, детские столы и стулья по количеству детей, дополнительное освещение у зеркала, шкафы, полки для методической литературы и пособий, коробки и папки для хранения пособий, компьютер.

6.2. Оснащение зоны индивидуальной работы включает: пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы со слоговой структурой слова, дидактический материал для развития высших психических функций.

6.3. Материал для обследования.

7. Руководство.

7.1. Непосредственное руководство работой логопеда осуществляется администрацией ДОУ.

7.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, пособиями;

7.3. Старший воспитатель осуществляет:

- непосредственный контроль;
- научно-методическое сопровождение,
- консультативную помощь учителю-логопеду;
- координацию работы учителя - логопеда со специалистами ДОУ;
- организует повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городских методических мероприятиях, на курсах повышения квалификации и др.